

南疆偏远地区高职教育涉农专业人才培养 ——以巴音郭楞职业技术学院为例

钱瑾¹, 贾彪^{2*}

(1. 巴音郭楞职业技术学院 生物工程系, 新疆 库尔勒 841000; 2. 巴音郭楞职业技术学院 教务处, 新疆 库尔勒 841000)

摘 要:巴音郭楞职业技术学院, 地处新疆南疆, 结合当地实际, 不断加强工学结合、调整课程体系, 加大课程改革力度, 注重实践教学环节, 采取多种形式强化高职教育涉农专业人才培养, 再次促进新疆南疆地区农村经济发展, 解决农村人口再就业等战略问题。以培养出高素质的农业技能型人才, 让每一位学生高新就业, 发展新疆现代农业产业技术。

关键词:南疆偏远地区; 高职教育; 涉农专业; 人才培养; 巴音郭楞职业技术学院

中图分类号: G718.5

大力推进农业产业化进程, 立足解决“三农问题”是新疆改革开放 30 多年来从未忽视的主题, 但现代农业产业所带来的涉农专业人才缺口、流失, 农村人口再就业难等问题尤为严重。加之新疆普通高等教育和高等职业教育在涉农专业人才培养模式的构建出现了不少偏差。因此, 我们应该从具体的农业生产实际需要出发, 结合职业教育的特点来制定涉农专业人才培养模式。现就巴音郭楞职业技术学院高职教育涉农专业人才培养作些探讨。

1 分析南疆农业发展前景, 调整涉农专业

众所周知, 美、德、日、澳等发达国家, 高职教育代表性强, 虽然在人才培养模式上有很多共性^[1], 但在专业设置上都是根据本国具体发展需要而定。我国部分发达城市、沿海城市正积极借鉴国外高职教育成功的人才培养模式, 并结合实际加大各类专业人才的培养力度^[2], 但在高职教育中, 尤其是涉农专业人才的培养尚且空白。鉴于这种情况, 我们如何借鉴国内外高职教育的成功经验, 结合新疆地域特点和南疆库尔勒、阿克苏、和田、喀什等地的实际, 通过高职涉农专业人才的构建促进南疆农村经济与农民转业、再就业, 并以此推动新疆经济发展、解决农村人口再就业。巴音郭楞职业技术学院领导班子着眼于长远, 提出的口号是“让每一位学生高新就业”, 要求教职员工不能抱有“坐、等、靠”的思想, 要想解决南疆的畜牧业和棉花、西红柿、香

梨等产业链人手不足, 改善南疆少数民族农村人口剩余问题与再就业问题, 那就是调整涉农专业, 将原来的 7 个专业经过筛选与合并, 报送自治区高教处审批, 成立了畜牧兽医、食品加工、园林园艺、纺织工程 4 个专业。这 4 个专业最适合南疆的农业、农民、农村发展, 畜牧兽医解决了周边农牧民几十年来最头疼最棘手的困难, 食品加工专业毕业生更是抢手, 解决了南疆好几百家面点厂、西红柿酱厂、啤酒厂等人才引进难的问题。8 年来学院涉农专业也发展壮大起来, 得到了人民的赞许和社会的认可, 也有益于新疆农村经济和社会进步。

2 加强工学结合的针对性, 强化高职涉农专业人才培养的适应性

高职院校工学结合的切入点是与企业合作、紧密联系, 充分发挥行业及企业在高职教育中的作用。企业积极参与职业院校的决策、管理、教学、考评等工作, 加强学生的生产实习和社会实践, 改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式, 实现职业院校和企业对学生的共同培养^[2,3]。根据市场需求构建了畜牧兽医专业和食品加工等专业课程体系和内容, 按照兽医临床病例和食品加工流程推行“单元课程”和“整体课程”教学, 改进了教学方法和手段, 加大同企业的合作和联合办学的力度。以优厚的政策高新聘请企业专家和生产实体的“能工巧匠”对学生进行育种、农产品加工、果树栽培和棉纺加工等实用性较强的技能培训。不遗余力地加强校外实训

基地和新疆塔里木特色林果业基地的投资建设。学院与100多个蔬菜大棚和果园主建立合作;与占地4余 hm^2 ,1500多只笼鸡的养鸡厂合作;与香梨股份、新苇集团、罗布淖尔纺织集团等建立了长期的合作关系;与巴州苇业集团、巴州棉纺厂、乡都酒业等大中型企业达成了长期用人协议,为学生创造真实的实践环境,搭建和提供就业平台,使学生在企业积累工作经验,接触所学专业的高新技术知识,并不断提高分析、解决问题的能力,增加职业适应性。不但凸显了以学生为主体,而且还有效地组织学生和企业一起针对新疆农业发展过程中存在的问题进行探讨和研究,不断加强工学结合。

3 与涉农行业企业合作,加大课程体系改革

职业教育课程开发最核心的问题是用最符合人才培养规律的课程链进行资源整合^[4-6]。与企业合作,开发课程,最有效、最快捷的途径是按岗位能力开发课程,将企业岗位、设备、材料、新技术、加工工艺等引入到教学,来编纂和编写教材。巴音郭楞职业技术学院生物工程系在实训课教材“极其匮乏”和“借用本科或中专教材”的情况下,编写了一套实用性强,可操作性高的畜牧兽医类、食品加工类教材,如《牛生产技术》、《面点制作技术》、《香梨生产技术》、《西红柿加工技术》、《棉花加工技术》按照国家高等职业标准和生产季节来组织教学,打破常规的教学模式,取消涉农专业教师与学生的寒暑假制度,根据农业生产的季节性、需求性和实践性合理安排教学顺序和教学时间。待农忙季节结束,安排学生探亲休息,教师轮休,这样加大了学生实践操作课与选修课的比重,使学生可以结合自己将来的发展和需要选择相应的课程,进一步提高自身的知识素养,拓展技能。

4 加强实践环节,以工作任务和社会产品为载体实施教学

工作任务的规划和执行使学生趋向企业员工的自我计划、管理及控制;趋向创造性开发;工作的标准设定趋向独立组织和依据实际问题的应变处理策略^[7]。学生按照实训要求环节典型的工作任务完成规定内容,掌握实验基本技能和方法,基本工艺操作技能等,可能涉及到的专业课知识较少,但具有很强的操作性,着重培养学生掌握岗位常用的技术,要求学生在实训环节中能运用一项或几项技术解决实

际问题,具有较强的实用性。

食品加工专业按照本专业生产任务或工艺流程组织教学,老师在训练基本操作技能时附带专业理论知识。如:蛋糕生产工艺,按其模块可分为原料准备→调制面糊→拌粉→注模→烘烤(或蒸)→冷却→包装等加工工艺,形成一个完整的工艺流程。以一个典型的工作任务和一个完整的产品为载体培养学生综合运用知识,训练岗位技能。

园林园艺专业按照季节性组织教学,老师和工人在大田组织教学。如《蔬菜栽培》课,将蔬菜大棚里分为若干个小菜畦,学生五人一组,自己管理,老师每天根据病虫害的防治与危害以及蔬菜的变化实地指导,每周一次小测试,重在测试学生每周发现问题的多少、提出的问题的质量和解决问题的能力。最后以蔬菜的收获量等综合因素给学生考核成绩,非常量化的考核学生的实践动手能力。

兽医专业更具特色,在牧场和养鸡厂,实训环节岗位到人,面临的岗位任务由学生承担负责人,无论任务的规模大小、难度高低,条件是否成熟等,都包含着若干生产环节和工序,每一项岗位任务都是对学生操作技能进行的一次全方位训练。考核办法为口述、现场示范等,取消了期末考核,改为按岗位任务分阶段分项目考核。在教师的指导下,通过由简到繁、由易到难的若干个岗位任务的“实战”训练,螺旋式地提升学生的岗位能力。这种以学习领域为主要内容和以行动导向为主要手段^[8],是德国职业培训的主要模式。在教学过程中采用项目教学、案例教学、模块教学和任务驱动等,融“教、学、做”为一体,强化学生能力的培养,充分调动学生自主学习的积极性,全面提高人才培养的质量。

5 采取多种形式培养农业高技能型应用人才

巴音郭楞职业技术学院涉农专业高等职业教育除了正规的4个专业的全日制教育,还采取了其他形式,如成人教育、远程教育、短期培训。因为在新疆南疆这个特殊的地域条件下,现代农业要面对广大少数民族农民,大部分农民的文化程度低,对农业的重要性认识普遍不足,因此要发展现代农业技术,就必须提高广大农村群众对现代农业的认识和了解,培养更多的涉农专业高技能型应用人才,南疆地域辽阔,农业人口众多,但是每年通过正常的招生渠道所培养的专业人才是非常有限的,所以对于涉农专业人才的培养要通过多种渠道。(下转第122页)

(上接第 172 页)

6 小结

新疆经济发展离不开农业经济发展,新疆农业经济的发展离不开涉农专业人才的培养,涉农专业人才培养更需要高职院校的大力配合,新疆农业要发展,涉农专业人才培养是关键。我们一定要按温家宝总理的要求:优化教育结构,大力发展职业教育,特别要重点支持农村职业教育,从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起,涉农专业学生免学费^[9]。结合新疆实际,发挥新疆农业在我国农业生产“半边天”的作用。促进学生的零距离上岗,培养出越来越多的高素质的综合型、技能型涉农专业人才,更好地服务新疆、发展新疆,促进新疆农业经济飞速前进。

参考文献:

- [1] 刘松林. 高职人才培养模式研究[J]. 上海:教育发展研究,2009(1).
- [2] 郑文. 大众化背景下精英教育的人才培养模式解读[J]. 中国高等教育,2008(24).
- [3] 普林琳,董兴. 应用性人才培养模式研究与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2007.
- [4] 姜大源. 职业教育课程开发的哲学思考[J]. 天津职业院校联合学报,2010(12).
- [5] 姜大源. 跨界的职业教育立法要有跨界的思考[J]. 教育发展研究,2009(10).
- [6] 姜大源. 论高等职业教育课程的系统化设计—关于工作过程系统化课程开发解读[J]. 中国高教研究,2009(4).
- [7] 孙琰. 高职教育中有效工人的培养[J]. 2009,22(30): 37-41.
- [8] 赵志群. 职业教育工学结合体化课程开发指南[M]. 北京:清华大学出版社,2009.
- [9] 温家宝. 教育大计,教育为本[EB/OL]. 新华网,2009-10-11.