

“学案导学”教学法在教学中的运用

——兼谈学案导学促进教师成长的意义

余文正

(甘肃省临洮县第二中学,甘肃 临洮 730500)

摘要:探讨了语文教学中学案教学法的运用策略,以学案教学实施的过程为切入点,探究了学案的设计,学案的实施,阐述了学案导学在促进教师成长层面的意义。

关键词:学案导学;自主学习;教师成长

中图分类号:G424.21

学案导学可以将知识点引入一个个综合程序问题之中。通过一个个具有探索性的问题,引导学生自主地学习,在问题的解决过程中,培养了学生自主解决问题的能力。

1 学案的设计

针对语文新授课的特点,学案的设计必须在新课标的指引下,以课本为基础,以利于学生的自学和能力的培养为前提,充分发挥教师的主导作用。

1.1 学案的设计原则

学案是“学案导学”教学法得以实施的基础,学案的编写是否科学合理,将在很大程度上影响到学生的课前学习和课堂教学效率。为尽可能的全面实现教学目标,学案的编写至少应遵循以下几个原则。

1.1.1 课时化原则

尽可能的将一课时的内容写成一个学案。高中语文新教材内容的编排基本上是一小节一课时,根据教学大纲的要求,有利于学案的编写。而新教材的实施就需要教师对新课标和教材都需进行深入地研究,宏观把握,细节入手,按课时编写学案。这样有利于控制课时学习的知识量,加强授课的针对性、计划性,有利于课时目标的实现和课堂教学效益的提高。

1.1.2 问题化原则

将知识点引入一个个综合程序问题之中。通过一个个具有探索性的问题,引导学生进入自主地学习之中。在问题的解决过程中,培养学生的能力。问题的编写,除一般地注意由浅入深,由易到难,充分考虑学生个性和认知规律之外,还必须重视所编问题应符合以下基本要求:学科信息的准确性;学科信息的系统性;学科信息的思想性;学科信息的启发

性;学科信息的多样性;学科信息的针对性。使之既源于课本又不落俗套,既注意扎扎实实打好基础又加强知识的拓展与联系,具有较强的思考性。重视对读图的指导、对实践和社会认知方法的指导。变“授人以鱼”为“授人以渔”。

1.1.3 生活化原则

尽可能的引导学生将课堂知识与现实生活相联系。根据语文学科特色,在学案设计过程中,应根据所学的教材内容,将现实生活中与之相关的现象引入课堂。引导学生运用所学去分析实际生活中的语文问题与现象,以进一步激发学生的学习兴趣,培养运用知识分析解决问题的能力。人性化原则?学案不应编成学生印象中的试卷。学案应体现教师对学生的循循善诱,要让优生看到挑战,中等生看到激励,学困生看到鼓励。要让每一个学生能参与并学有所得,从而提高学生学习的积极性和独立学习的自信心,使每一位学生都有一个积极健康的学习心态。

1.2 学案的组成

学案的组成应相对固定,同时应根据每一课时的具体需要灵活地编写。组成学案的基本要素主要有:学习目标包括认知目标,情意目标,能力目标等等。并给出学习的要求,如对认知目标的要求可用“识记”、“理解”、“运用”等,以使明确学习的重点。知识结构包括教材体系、单元知识结构和课时知识网络等等。知识结构的给出有利于学生在宏观上把握所学内容,并能使学生逐步形成一个完整的知识体系。综合程序问题?紧扣新课标要求,围绕重点难点进行编写,并渗透认知方法的指导、创新思维的培养等等。技能训练?包括课堂活动(练习),课后讨论(思考)等等,题不求多而求精,以巩固所学,培养能力,并获得反馈。

总之,学案应围绕着新课标和教材内容,联系生活实际,融入教师自身的创新意识,灵活而人性地编写,提高教学效益,实现教学目标。

2 学案的实施

2.1 课前预习阶段

课前预习阶段是“学案导学”教学法极其重要的一个环节,它既能充分体现学案的导学功能,又是实现“主体先行”的关键环节。

2.2 课堂讨论阶段

在学生课前自主学习的基础上,教师组织学生讨论学案中的综合程序问题。对于一些基础知识,可以教师提问学生,也可以学生问教师。对于一些重点难点知识,一般可在教师的指导下展开小组讨论。教师根据学生讨论的结果充分利用图、表及其他声像材料及时进行诱导、点拨、归纳。教师在讨论中提出的点拨、诱导性问题,要利于学生进行正确的思维,设疑要科学、严密、有趣,要结合学生生物知识水平和智力发展的实际,经过努力可以得到解决,让学生“跳一跳能摘到果子”。当然,作为新授课,无论教师对教材内容怎样挖掘,最终都应回到课本这一层面,所谓深入而浅出。

学案中的课堂练习题应尽量在课上让学生独立完成,并及时给出解答,这一方面让学生有及时而适当的训练,既巩固所学,又使学生学有所用,并获得一种艰苦(脑力)劳动后的成就感;另一方面,可让教师获得直接的反馈信息,为课后的教学、指导提供信息;同时,练习中少数较难题又会激发学生进一步学习的欲望,使学生始终保持一种对学习的积极主动状态;最后,这样减轻了学生的课业负担,有利于素质教育的推进。

2.3 课后巩固深化

课后教师要指导学生完成预习时有疑问而课堂上未能完成的问题,对学案进行及时的消化、整理、补充和归纳。同时教师要适时将学案收起,仔细审阅。对学案上反映出的个性问题及课堂上未解决的共性问题及时安排指导和讲解。做到教学一步一个脚印,以收到实效。

在新授课中运用“学案导学”教学法,不仅能充分体现教师作为教育者的主导地位,更好的实现教学目标;而且能充分发挥学生的主体能动性,培养学生的自主学习能力;并能很好的与语文学科相结合,不断深化课堂教学改革;还课堂给学生,还激情给教师。而且更重要的是,在于教育者开始将目光由成

绩转向学习的主体-学生-人,关注人的情感,关注学生的个体发展;发展其能力,培养其思维,传授其技能,并实现教育质量的提高。“学案导学”教学法在课堂内外创设了一种主动愉悦的教学氛围,教师乐教、善教,学生活学、会学。促进全体发展,关注个体提高。同时通过多种交流渠道,有效地沟通了师生情感,加深了师生情谊。提高了教学质量,较好地落实了素质教育。

3 学案教学的意义

3.1 学案教学是教师集体备课的平台

学案教学在学生程度基本一样的前提下,教学进度可以统一,在制订教学内容、教学课题、教学目标、例题、练习题,学案可以体现各教师的教学思想,发挥各教师的教学优势,每个教师可制订不同章节的学案,学案就成了教师交流、能力提升的平台,教师集体的优势得以发挥,学案是教师集体智慧的结晶,有利提高教师的业务水平、教学能力。学案制订和集体使用节约了教师的精力,使教师更好的服务于学生,为教师成长提供平台。

3.2 学案教学是实现学生自主学习、合作学习、探究学习的平台

有了学案,学生便知道课堂的教学内容,课前可以进行自学、发现问题、解决问题。课前学不会的内容,学生可以进行讨论解决,再有不会的问题课堂上由教师点拨、指导,学生自行解决问题,学案上的难点问题,教师可以组织学生讨论、学生查阅资料、思考、实验、检验发现的问题,学生采取灵活多样的学习方法解决问题,完成教学目标,从而为学生自主学习、合作学习、探究学习提供平台。

3.3 学案教学是学生灵活学习,教师驾驭课堂的平台

学案教学是开放课堂的一种教学模式,学生自主掌握学习时间、丰富的学习内容、更加广阔的知识视野,能适应程度不同的学生学习。程度好的学生能顺利地学完学案的教学内容,完成学习目标,还有多余时间和精力围绕学习目标探究感兴趣的其他问题,程度差的学生围绕着学案的目标学习,可以完成基础目标。学案教学使每个学生都有了成功的感受,实现了学生个性发展的要求,也为教师驾驭课堂提供了平台。

3.4 学案教学是教师、学生在课堂上互动的平台

学生遇到困难问题,可直接问老师、问学生,老师可以问学生。
(下转第178页)

(上接第 152 页)

关注学生的最佳答案,关注学生探究的过程。学生体会探究过程的正确结论或错误的结论。学案教学实现了教师与学生、学生与学生的互动,能提高学生学习兴趣。学生的学习成绩将得到大幅度提升。

传统的教案教学是教师自导、自演的课堂教学,是教师整理好的知识,灌输给学生,学生是观众,被动听课,不能自主学习。学案教学是教师写好的剧本,学生是剧本中探索知识的主人翁,是课堂学习的急先锋,主导着课堂学习的进度和效果。教学中只有学生的主体地位实现了,才是成功的教学,学案教学恰恰能调动学生学习的积极性,是学生学习的天地。

综上,学案导学在革新新课程下的课堂教学结构,优化学生学习和提高学习效率方面,尤其是在促进教师成长层面,具有重要意义。

参考文献:

- [1] 黎奇. 新课程背景下的有效课堂教学策略[M]. 北京:首都师范大学出版社,2006:4-29.
- [2] 王昌善,张希希. 变革与反思:对我国教师教育培养模式的检视[J]. 课程·教材·教法,2009(1):72-77.
- [3] 刘旭. 教师专业教学机构设置体制的比较与选择[J]. 教师教育研究,2009(1):6-10.
- [4] 赵昌木. 教师成长论[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2004:36-76.
- [5] 吕世虎. 新课程学习方式的变革[M]. 北京:中国人事出版社,2004.
- [6] 刘旭东,课程的价值取向研究[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2004:89-109.
- [7] 罗建国. 教学反思:有效促进教师专业成长[J]. 新课程研究(教师教育),2009(4).
- [8] 林崇德. 发展心理学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2002.