

# 现代远程教育面授教学的特点及方法

梁忙海

(宁夏广播电视大学,宁夏 银川 750002)

**摘要:**网络环境下的面授辅导教学,需要从远程教育的特点出发,采取以“学生为中心”的教学设计;坚持以“导”为重点内容的面授辅导;采用灵活多样的教学方法和形式。

**关键词:**远程;教育;面授;教学

**中图分类号:**G642

现代远程教育是借助现代网络媒体技术而实施的超越传统校园时空限制的教育活动形式。因为它主要依托于计算机互联网,所以也叫网络教育<sup>[1]</sup>。从1998年我国第一所网络高校——湖南大学网络学院挂牌起,我国开展现代远程教育的试点高校迄今已经达到67所,每年注册学生达百万余人。现代远程教育的教学全过程,采取“以学生个别化学习为主、教师辅导为辅”的形式。教师由原来的以“教”为主变为以“导”为主,导学任务分为面授导学课和远程网上导学两个方面。拟结合中央电视大学开放教育试点有关专业的课程导学实践,论述现代远程教育面授辅导教学的特点和方法。

## 1 现代远程教育面授教学的特点

现代远程教育的面授辅导教学与传统的课堂教学相比,在形式上都采用班级教学,都是学生和教师直接接触,但本质上有显著的区别,首先,传统教学中,面授是教学的主体形式,是学生获取知识的主要渠道。远程开放教育中的面授辅导,是教学的辅助形式,其作用主要是“导学”、“助学”,一般不进行系统讲授,主要是引导学生掌握学习方法,合理使用多种媒体教学资源,从而让学生科学地安排自己的自主学习。其次,传统的面授教学,是系统讲授学科内容,讲究知识传授的系统性和全面性。现代远程教育中的面授辅导主要是讲课程的重点、难点,引导和帮助学生自主学习。第三,传统的面授教学以教师为主体。现代远程教育中,提倡开放式、互动式的面授辅导,以学生为主体,让学生尽可能多地参与到教学活动当中,如专题讨论,问题答疑等形式,第四,由于面授教学是传统教学中的主体形式,因此,授课的学时数安排较多,教学任务基本上是课堂上完成的。现代远程教育中的面授辅导是教学的辅助形式,因

而学时数安排较少,学生的学习主要依靠网络媒体自学。一般情况下,根据课程的难易、网上资源的情况等因素,面授辅导学课的学时数仅占该课程总学时的1/3左右,不超过1/2。

## 2 现代远程教育面授的教学方法

### 2.1 采取以“学生为中心”的教学设计

现代远程教育的面授辅导是一种指导式的教学活动。教师是教学过程的组织者,学生学习的指导者、促进者和帮助者。教师要在教学中改传统的以教为导的教学方法,改教学为导学,变教师为导师。面授辅导中的课程教学设计必须以学生为中心,把服务性及现实性原则贯彻设计始终,即为学习服务,为学生服务,为教学服务;吃透学生特点、课程特点和资源特点,以满足学生的学习需要为目的<sup>[2]</sup>。根据面授辅导课的总体设计,一般把整个教学过程分为教学信息和教材框架导学,课程内容导学和考前期末导学3个部分和阶段。

#### 2.1.1 教学信息介绍和教材框架导学

第一次导学辅导课是学员与教师的首次接触和了解,在全部面授辅导课中十分重要。教师的导学内容主要为:其一,介绍教学信息。包括介绍远程教育的学习特点,网上教学平台的学习资源的种类及利用方法,为学生的自主学习指路导航,以便学员上网进行自主学习。同时向学员介绍中央电大主讲教师、主持教师,省电大专业责任教师、课程辅导教师的联系地址和电子邮箱,以便学员及时与老师联系,随时都可质疑问难;其二,教材框架导学。主要是向学生全面介绍课程的结构体系、基本框架、章节关系,形成对课程的整体认知,化整为零,聚零为整,系统全面地构架课程,为学生学习全部课程奠定坚实的基础。

### 2.1.2 课程内容导学

这是辅导课的第二阶段,也是辅导的中心内容。其主要任务是针对学生自学中普遍存在的疑惑及教学中的重点问题展开形式多样的辅导讲解。灵活采用各种形式如讨论式、答疑式、音像讲评插播式、网上资源运用指导式或作业刺激式。这种辅导应该是既体现个别化辅导,又体现普遍性指导。

### 2.1.3 期末考前导学

这是面授辅导教学课程的收尾阶段。主要任务是巩固整个课程的教学成果,为学生顺利通过考试做好准备。教师要引导学生把课程的全部知识由“厚”读到“薄”,在系统学习的基础上提炼教材各部分的知识点,让学生胸有成竹、满怀信心地走进考场。

## 2.2 重视学生学习方法的指导和学习动机的激励

### 2.2.1 学习方法与学习资源利用的指导

教师要向学生提供各种远程学习特点的学习方法与策略,指导学生了解各自的学习特点。根据学生的具体情况,诸如学习任务、学习手段、学习环境以及学习条件,提供相应的学习方法建议。如根据课程的性质和特点,指导学生如何看书,如何找出要点,提出难点,发现疑点;如何做读书笔记,写心得体会;如何进行知识系统化整理等;如何运用理论方法分析和解决实际问题;如何带着问题参加讨论、提问和辅导;如何进行备考和进行考试等。进行学习资源利用指导。面授老师要向学生提供可利用的学习资源信息,使学生明确各种学习媒体的内部结构和作用;从需要和可能两方面指导学生选择媒体,如对各种媒体的主要内容、对学习的作用、方便程度等进行介绍;从对学习的帮助、使用方便程度、使用条件限制等角度提出选择方案,使学生能够对各种学习资源合理地选择、综合地利用。

### 2.2.2 学生学习动机的激励和引导

这是面授课的一项重要任务。关于这方面的指导和激励要贯穿整个学习过程,主要通过动机激励,加强学生对成就学业的自我认识和了解,明确学习动机与学习效率的关系等。通过激励,不仅使学生的外部学习动机向内部动机转换,而且激发学生树立自主学习自学成才的信心。

### 2.2.3 学习计划与进度的督导

面授辅导中,教师一方面要了解学生制定的自学教学计划和安排,指导学生制定符合自己情况的学习计划;另一方面要检查学员的自学进度情况,作业的完成情况。

## 2.3 多种教学方式和方法的综合运用

### 2.3.1 传统讲述法

这种传统的教学方法同样适用于辅导课。在运用时要注意:第一,讲述要有针对性。它主要对主讲教师的直播课或VCD、CAI课件起拾遗补缺作用;第二,明确范围。一些需特别理解、记忆的基础知识、基本原理及操作性强的内容都适用于这种方法。

### 2.3.2 问题揭示法

把教学难点、疑点转化为问题形式,通过提问、解答等方式,帮助学生解决难点。尤其是对学生反映较大,存在着共性的问题要通过分解,层层深入,引导他们理解其内涵和实质。

### 2.3.3 示例、对比法

对教学中的重点内容,可通过和相近或相反的同类内容的比照来突出它们各自不同的特征,以加深学生的印象。对一些难以解说的问题及疑难点,教师可以通过示例的方式,帮助学生由具体到抽象,由感性到理性地进行理解,收到以一当十的效果。运用这种方法,要精选例子,务必有典型性。

### 2.3.4 联系实际法

开放教育的学生来源于各行各业,他们感性认识丰富,一旦联系到他们的工作、生活实际,他们必将产生极大的学习兴趣。加深对教材内容的理解。

### 2.3.5 直观演示法

采用实物、图形或幻灯、课件等的形式,有目的地给学生做演示,让学生动手操作,可以使学生很快地掌握要领和突破学习障碍。

### 2.3.6 问题讨论法

辅导教师在通过平时作业、电子公告板、网络、电话等多种方式收集学生学习中需要解答的问题,有意识地放在课堂上讨论,师生共同参与。辅导教师可在学生充分发言的基础上再因势利导,或赞成,或纠偏。这种方式,可互相交流,共同提高,增强学生的学习积极性和主动性。

## 2.4 以“导”为核心的知识传授

教师应从学科理论体系出发确定教学重点,从学生的实际学习水平出发斟酌教学难点。在教学过程中要求少而精,注意“点”“面”结合,主次分明。辅导课不能多讲,应抓住重点,分散难点,注意“点”“面”结合,主次分明并调动学生积极性,让学生自己谈对难点问题的理解,要体现以学生为主体,体现互动教学,避免穿新鞋走老路,即避免用现代教育技术进行满堂灌教学。(下转第165页)

.....

(上接第 176 页)

**参考文献:**

[1] 应卫勇,钱自强.现代远程教育学习概论[M].上海:

华东理工大学出版社,2008.

[2] 刘博.远程开放教育中“以学习者为中心”的面授教学之思考[J].继续教育研究,2009(10).