

地方高职教育对接地方经济发展实践探索

肖姣娣

(娄底职业技术学院,湖南 娄底 417000)

摘要:对接地方经济发展办学,这是地方高职院校健康可持续发展的必然选择。湖南娄底职业技术学院作为一所地方国家骨干高职院校,办学思路紧密对接地方经济发展,以服务地方经济发展作为自己的神圣使命,多年来积累了宝贵的经验。这也为2010年成功入选为国家骨干高职院校奠定了坚实基础。

关键词:地方高职教育;地方经济发展;探索

中图分类号:G718.5

1 对接地方产业优势设置特色专业,找准办学方向

专业设置的好坏,直接影响到高职院校的招生、学生的培养以及毕业生的就业与创业,事关高职院校的生存与发展。地方高职院校必须紧密结合学校专业与地方产业,使双方实现对接,为产业发展服务。这对提高地方高职院校的核心竞争力起着关键作用。娄底职业技术学院对接娄底支柱产业和主要产业,充分利用娄底地方产业优势,开设有煤矿开采技术专业、畜牧兽医专业、机电一体化技术、园林技术专业、建筑工程技术、应用电子技术等几个特色专业,前3个专业已成功入选国家财政支持的国家示范专业。这些专业的生源和就业市场以本地为主,几年来,累计为娄底社会经济建设一线输送了一大批优秀的高素质高技能人才,为娄底“加速赶超”战略的实现作出了重要贡献。

2 创新人才培养模式,提高办学水平

根据不同特色专业的实际情况,学院采用灵活多样的培养模式。

2.1 订单联合培养模式

以省级精品专业“煤矿开采技术”等为代表,学院紧密对接娄底煤炭产业,按照“政府主导、行业支持、企业参与、学院承办”的思路,通过“企业订单、学校接单、政府买单”的方式,采用“2.5+0.5”分段组织教学,设立资助基金,实行免费培养。

2.2 工学交替培养模式

一是以省级精品专业“机电一体化技术”等为代表,以产权连结校企股份公司为平台,以生产联合收割机和啤酒贴标机零部件及整机开发为依托,校

企共同开发机械加工领域“产学研”的学习领域课程,校企共同制定教学各环节和时间段的学习目标任务和考核检测标准及保障措施,形成了由校企双方参与的学生学业考核评价机制。二是以省级重点建设专业“畜牧兽医”等为代表,依托娄底的产业优势,根据生产工作领域职业岗位群的特点,全学程实行三年三循环,通过学徒、协岗和准员工顶岗3个阶段完成职业素质和职业岗位能力的培养。三是以省级重点建设专业“园林技术”等为代表,根据专业特点、学生职业成长规律和高职教育教学规律,构建学习学期和工作学期,即“1+2+2+1”模式,采用项目教学、现场教学等方法实现“做中学、学中做”,实现教学内容与生产任务相融合、教学进度与生产进度相融合、技能考核与生产指标相融合。四是以省级重点建设专业“建筑工程技术”等为代表,围绕项目或任务开展教学活动,教、学、做都根据企业工程项目或工作任务,制定实施专业教学计划,形成了“621”分段式的教学组织模式。

2.3 双证融通培养形式

以省级重点建设专业“应用电子技术”等为代表,针对企业对人才岗位职业能力专门化的要求,引入职业资格资格证书和行业技术标准,校企共同制定人才培养方案,在教学中实行“一接两融”办法,即教学目标与国家推行的职业资格证书考试要求接轨,课程设置与岗位群职业标准相融合,课程内容与职业资格考证内容相融合。

3 搭建产学研平台,加强校企深度合作

对接娄底三大产业——煤炭、农机制造、农业,学院搭建了华南娄底煤炭安全服务有限公司、湘丰

娄底农业装备有限公司和娄底经济开发区中阳村三大产学研平台,组织科研服务小分队进企业、进农村现场开展科技服务,以更好地服务区域经济发展。煤矿开采专业的教师就规范娄底煤矿开采秩序、进行技术改造、提高产能进行了研究,研究成果广泛应用于当地十多家煤矿。机电专业教师研发的“南方水稻轻型联合收割机”获国家发明专利,技术应用于湘丰娄底农业装备有限公司联合收割机生产中,每年带来直接经济效益200万元。农林类专业教师对本地特色果树基地、苗木基地进行技术指导,当地农民种植桂花、香樟等绿化苗木500万株,发展特色观光果树产业,亩均收入达8000元以上。开展科技下乡活动,组织教师集中下乡为农民开展技术咨询、服务,分发农技资料,组织校企合作实体生产的收割机免费为村民收割。学院围绕娄底市委市政府的中心工作开展课题研究,为地方经济社会发展献计献策。近3年,学院教师参与娄底政府企业行业调研、技术研发、技术服务与指导近200次,共获得专利14项,立项或完成省部级科研课题53项,获得省市级科研成果奖6项,为娄底产业升级、区域经济发展提供了养料。

4 提供优良的职业培训认证服务,及时培养地方急需短缺人才

学院坚持学历教育与职业培训并举的办学思想,确立了服务“三农”,服务新农村建设,服务地方经济的培训思想。面向娄底企业、农村和社会,建立了政府、学院、企业(行业)多方互动的职业培训机制,形成了科学的职业培训体系。成立职业培训中心,制订了《职业培训工作暂行规定》。依托设在学院的国家职业技能鉴定所、湖南省特种作业人员安全技术测试点等机构,面向社会提供焊工、维修电工、花卉园艺师等26个工种的中高级技能鉴定,近3年完成15000多人次职业资格认证工作。构建多样化培训平台,重点开展服务地方经济建设的农业新技术、煤矿安全生产技术、农村劳动力转移、企业职工在岗提高和下岗职工再就业培训。学院现为湖南省“雨露计划”培训基地、娄底市免费培训农民工

百校行动院校、劳动预备制培训基地、娄底市下岗职工再就业培训示范基地等18个培训基地,免费开展职业技能培训30多项,累计培训22903人次。通过“与政府共建”、“与村组合作”、“与村办企业合作”,以“人才培养”、“项目培训”、“产业开发”、“合作研究”、“信息咨询服务”等方式服务“三农”和社会主义新农村建设,打造了生猪产业湘中丘陵区区域试验站、现代油茶林繁殖基地、中阳村新农村建设综合试验基地等合作平台。

5 致力校园文化与社区服务建设,充分发挥地方高职院校引领辐射作用

作为国家骨干高职院校,不仅要对接高职教育发展起示范作用,同时也应引领带动地方文化建设。一是实现校园优质资源开放共享。图书馆、学生活动中心、食堂、塑胶田径运动场、室内羽毛球馆、篮球馆等校内文体设施对外开放,实现资源共享;校园网基础设施建设与信息资源建设初具规模,能为校内外用户提供学院精品课程、优质教材与课件、教学信息、图书资料等资源查询使用,实现网络教学、自主学习、网上互动功能;“教育教学改革论坛”、“创业论坛”、“专家论坛”、“校友论坛”邀请了专家、学者、企业家、能人主讲,产生了较好的影响;近3年来,举办各类省级以上竞赛和研讨会议10余次,接待省内20余所高职院校来校学习交流,实习实训基地每年接受了资源共享学校学生1000人次来校实习实训,扩大了学院的影响和娄底的地域影响。二是开展了青年志愿者服务进社区、进农村活动。开展了家电维修、书画展、街区文艺演出、心理健康咨询、科普知识宣传、禁毒宣传、低碳生活环保宣传、植树等活动;每年组织学生下到国家级贫困县新化县支教,娄底职业技术学院爱心支教团连续几年被评为省“三下乡优秀团队”。

参考文献:

- [1] 王一群. 高职教育服务区域经济发展的新探索[J]. 娄底职业技术学院职教与经济研究学报,2010(1).
- [2] 杜世禄. 打造统筹地方经济社会发展的高职办学模式[J]. 金华职业技术学院学报,2004(4):14.