

新课程实施背景下的教师专业发展——挑战与策略

陈公泉

(甘肃省临洮县文峰中学,甘肃 临洮 730500)

摘要:教师作为课程改革的实践者,面临新课程的挑战,这必然促进教师专业发展;在新课程改革下的教师专业发展是一个持续不断的过程,是一个漫长的学习过程或一个专业发展的过程,这就要求教师要树立“教师即研究者”的专业化发展理念,学校及上级主管部门要建立适宜于教师专业发展的评价体系。

关键词:教师;课程改革;专业发展;教师评价

中图分类号:G631

随着新课程改革在甘肃省的全面实施,提高教师素质已成为甘肃省目前教师队伍建设的绕不过去的话题,而教师专业化发展是这个话题中的核心问题。然而,在当前新课程实施背景下如何把握教师专业发展方向和提高教师专业化水平,将是本研究探讨的主要问题。

1 课程改革背景下教师专业发展面临的挑战

课程改革一直以来都备受各个国家、学校、教师的关注,尤其是在当前社会快速发展的新形势下,新课程改革是必需的、必要的、必然的,它将对我国教育的发展乃至社会的发展产生深远的影响,特别是它关系到年轻一代的前途和命运,因此课程改革是不允许失败的。而教师,作为课程改革的实践者,势必将面临新课程的挑战,这必然促进教师专业发展。

1.1 新课程要求教师必须转变陈旧、落后的教育观念,树立符合新课程改革需要的新理念

关注学生发展。新课程的教学要体现促进学生发展这一基本理念,即不仅在教学目标上要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学,完成知识、技能等基础目标,而且还要注意学生发展性目标的形成,激发学生学习热情,体现学生主体,鼓励学生探究,高效实现目标。这无疑要求教师由只重视知识的传授与各种能力的单项训练转向注重学生的全面发展,促使教师教育目标观的发展。

强调教师成长。教师专业不仅包括传统意义上的教师依其专业知识和技能从事教学工作,而且包括教师专业发展自主,即能够独立于外在的压力制订适合自己的专业发展目标、计划和需要学习的内容,并有意愿和能力将所订目标、计划付诸实施。依

据新课程的要求,教学要沿着促进教师成长的方向发展,这说明,教师专业要从根本上去求发展,今后鉴定教师的重点不在于教学结果,而是诊断教师教学的问题,制定教师的个人发展目标,满足自身发展需求。

重视以学论教。传统的教学理念中,教师是教学过程的主体,而新课程教学要真正体现以学生为主体、以学生发展为本,体现“以学论教”的思想。从而使教师角色发生本质的变化,由学生的管理者转化为学生的引导者;由居高临下转为“平等中的首席”;由被动的学习者转为主动的研究者,通过教师素质的提高促使教师专业发展。

1.2 教师必须具备新课程实施所需要的新技能

指导学生进行探究性学习的能力。探究性教学是教师能力的一个很大挑战,它不但要求能让学生掌握教学的知识,更主要的是能激发学生探究问题的兴趣,引导学生通过丰富的教学情境发现知识、获得知识、解决问题,培养学生主动探索问题的习惯和能力。要完成这些任务,教师自身必须成为探究性的学习者和实践者,用自己的探究经验和实践能力去指引学生的学习活动,同时不断地提升自己的专业水平。

学会自我评价与他人评价相结合的能力。新课程倡导自评和他评相结合,从接受评价逐步转向到主动参与评价,在平等、民主的互动中主动参与,有助于教师与领导、同事、学生形成友好、和睦的关系,有助于教师在教学进程中有效地对自己的发展过程进行监控和指导,帮助教师专业不断改进和发展。

运用现代信息技术的能力。随着课程改革的深入,现代信息技术对于教学过程的渗透以及教学活动对于现代信息技术的需求会更加强烈,因此,将现

代信息技术与教学活动有机结合的能力是必不可少的条件。

2 课程改革背景下教师专业发展的策略

2.1 教师要树立“教师即研究者”的专业化发展理念

当前,新课程的实施对教师的职业要求越来越高,教师想要获得持续发展适应课程改革及其新要求,作为一名“学习者”是不够的,更需要教师有能力对自己的专业发展加以省思、研究、改进,成为一名“研究者”。

从教师专业发展的外部条件来看。首先,新课程的教学内容和教学目标随着社会不断发展提高,原来的方法、思想与教学理念已经不适应社会发展,许多新的教育内容又不断地涌现,这就要求教师自觉跟上时代的步伐,不断进行自身知识结构的调整,要求现代教师具有不断更新自己教育技术的意识,不断追求新知,并有意识地运用于教育教学活动。所以,成为一名“研究者”是时代对教师的要求。其次,从新课程的要求来看,教师不再是课程的消费者和被动的实施者,在某种程度上教师已成为课程的生产者、设计者和研究者,要求教师运用自己所拥有的知识对自己的教育世界进行多层次、多角度、多学科的分析,以便对自己的实践有一个理论上的解释,并发现其中的长处与不足,为课程改革作好准备。

从教师专业发展的内部动因分析,教师成为研究者是教师自身成长的必要。首先,教师的知识是教师专业化的基础,而这种知识只能从教师自身实践的反思和训练中得与确认,靠他人的给予是不可能的。从这个角度看,教师成为研究者是教师职业发展的决定性因素;其次,教师成为研究者是教师形成教育信念的必要前提。

2.2 学校及上级主管部门要建立适宜于教师专业发展的评价体系

教师评价是对教师所进行的教育教学活动以及成绩效果的判断。目的在于促进教师的教学水平和业务素质不断提高。在课程改革中,教师评价不但影响教师参与课改的热情,而且与教师专业发展密切相关。

新课程应该倡导教师评价以促进教师专业发展为根本目的,要求建立发展性的教师评价体系。事实上,教师中大多数都有强烈的事业心与责任心,希望自己的工作做得更好,因而在大多数情况下帮助

他们发展比判断他们工作的等第更有意义。为此,在课程改革中,管理者应注重学校发展的长期目标,让教师充分了解学校对他们的期望,培养他们的主人翁精神,同时根据教师的工作表现,确定教师的个人发展需求,制订教师个人发展目标,向教师提供培训或自我发展的机会,发挥全体教师的积极性,从而促进教师的可持续发展。

新课程应该倡导教师评价要发挥展示、改进、激励的功能,把评价看成是教师展示才华、追求卓越、完善自我、不断发展的过程。这种评价可以激发人的内在动力,自觉地发挥能量达到管理者的目标,并不断地促使自己向更好的方向发展,也使教师个人发展需要和学校集体需要得到融合,增强教师专业发展的驱动力。

新课程对教师评价应以质性评价为主,主张教师自我反思。由于教师专业发展是一项复杂的需求,具有多样性,因此课程改革中对教师发展的质性评价就显得尤为重要。同时,教师专业发展过程中也要求教师自我反思,吸取前面一些错误的经验、教训,建立自我剖析的档案,养成反思的习惯和形成良好的反思技能。这将帮助教师自身专业水平得到快速发展。

3 结语

当然,由于课程改革是一项复杂的、多方面的活动,没有任何一个人可以全面地去了解,也不可能靠几个人的力量去推动,因此,在课程改革下的教师专业发展是一个持续不断的过程,它不是一个运动,也不是通过一时的突击可以奏效的,而是一个漫长的学习过程或者说一个专业发展的过程。理想的教师专业发展应当成为一种新的专业生活方式渗透于课程改革的方方面面,并伴随着课程改革走向成功。

参考文献:

- [1] 赵昌木. 教师成长论[M]. 兰州:甘肃教育出版社, 2004.
- [2] 刘旭东. 课程的价值取向研究[M]. 兰州:甘肃教育出版社, 2004.
- [3] 刘大春. 基于现实体验的教师专业化建设的意义、困境及其对策[J]. 新课程研究(教师教育), 2009(4).
- [4] 刘俊峰. 师专业发展学校(PDS)——教师专业化发展的有效途径[J]. 甘肃科技, 2010(10).
- [5] 杨兰娟, 袁敏. 从学习共同体的新视角看教师实践智慧的培养[J]. 新课程研究(基础教育), 2006(11).