

初中语文单元整体教学浅析

刘 晶^{1,2}

(1. 西北师范大学 教育学院在职教育硕士,甘肃 兰州 730070;2. 兰州市第八中学 甘肃 兰州 730030)

摘 要:我国的传统语文教学是进行单篇教学,它讲究课文单篇教学的完整性,要求教师对相对独立的单篇课文进行全面、深入地研究。单篇教学不易提高教学效率与教学效果,也较难培养学生的自学能力。单元整体教学顺应了讲究效率的时代潮流,较之传统的单篇教学,有其不可替代的优势。单元整体教学在深化教学改革,提高教学质量,特别是在培养学生自读能力方面发挥着重要作用,其意义深远。

关键词:初中语文;单元整体教学;教学效果;能力提升

中图分类号:G633.8

单元整体教学是一种迅速完成教学任务,有利于克服教学的盲目性和随意性,并且有效提高教学质量的教学方式,这种教学方式是随着19世纪末20世纪初欧美新教育运动的兴起而逐步发展起来的。传统的语文课教学就是学完一课再学一课,被评价为“耗时多,效率低”,在新课改形势下,新的教学理念告诉我们,要想激活语文课堂,原有的教学形式需要有所改变和创新。

现今的初中语文教材,仍然是按照知识体系和文章体裁进行编排的,目的是给学生以全面的知识引导和语文能力的培养。《语文课程标准》中明确指出了语文课程的基本特点:“工具性与人文性的统一”,这就要求学生在逐渐掌握语文工具的同时,受到文化、文学、思想、情感的熏陶。中学生已经初步掌握了语文基础知识,其认知能力和综合分析能力也基本上能够将语文课程的工具性和人文性统一,这样,教师就可以在教学过程中,根据教材编排的单元内容为整体,通盘考虑这一组课文的教学。加强单元整体教学,实行综合施教,讲求整体效应,从而提高语文教学的效果。

1 提炼主题内容

从课程内容上看,每个单元的内容都围绕一个主题进行,单元整体性非常鲜明,学习目标更明确。所涉及的篇目可能同时有中外文章,也会古今同存。在一个单元内,学生会接触到多种文体及不同时期的作品,可大大拓宽视野。在教学过程中,使用单元整体教学,既有系统的理论性,又有丰富的实用性。文章内容丰富,适合使用不同板块来组织教学,能够充分考虑个性化、差异化教学需要,满足不同层次的

学习者阶梯式学习需求。把一个单元有共性的文章,看作一个捆绑在一起的整体,教学时采用整体式教学,即把语文教学中零散的知识点化为知识块或知识链,从而提升学生的认知结构。

单元整体教学,要弄清它和单篇教学的联系与区别。单篇教学要求教师对单篇课文进行全面、深入地分析,教会学生掌握课文的中心、层次、思路和写作特点。而单元教学要把由同一类型的几篇课文组成的一个单元作为一个基本教学单位,它既不能脱离单篇教学,也不是单篇教学的简单相加,而是要重视各篇之间的内在联系,把握共性,提炼主题内容。

如北师大版八年级下册第五单元的标题为“花之君子”,涉及篇目有《爱莲说》、《芙蕖》、《清塘荷韵》、《水龙吟》、《竹》等,大自然的花草树木一直以来是文人墨客借以抒写心中情感的对象,并赋予其特定的人格形象,这些篇目围绕植物美好的品格而说,围绕作者对这些植物的喜爱而说,文章有古有今,有文有词,或描写、或叙述抒情,情景优美,意味深长。授课时,首先抓住这些植物所代表的共通的美好品性做贯通性的学习,让学生体会不同时期的作家对美好品性的追求;其次,对比学习文章的写作方法,从篇章结构、表达方式、思想感情等方面分析,通过比较使学生提升理解分析和阅读写作能力。

单元整体教学,理论性、整体性、比较性都会加强。使学生不仅学习了语文知识,还可以感受到文章的形象美、意境美,培养学生的情感美、情趣美。

2 连贯知识结构

从学生角度来看,单元整体教学可以使学生相

对集中地学习某一方面或某一内容的知识,对这类知识有较为系统的了解、认识和积累,有助于培养学生举一反三、触类旁通的学习习惯,提高动脑能力与自学能力。单元教学要从整体上考虑教学设计,把握教材的内在联系,照顾教学环节的衔接,注重知识的连贯与概括,培养学生的系统思维能力,从而使之形成完整的知识体系。

如人教版八年级下册第三单元的主题是人与大自然的关系,人是大自然创造的奇迹,人类离不开大自然的庇护,但是随着现代科技的发展,人类已经渐渐与自然疏离,地球上出现了日益严重的生态问题。关注自然、保护自然,是每一个人的责任。本单元所选的课文,以不同的形式,表达了人们对生态环境的忧虑与思考。涉及的文章有《敬畏自然》、《罗布泊——消逝的仙湖》、《旅鼠之谜》、《大雁归来》和《喂——出来》,要求学生在理解课文内容、熟悉科学文艺作品特点的同时,树立环保意识。在教学过程中,教师完全可以按照文章内容和教学的需要,调整课文顺序组织教学,讲一两篇示范课文,如《敬畏自然》和《喂——出来》,让学生先充分理解人与大自然之间的关系,明白人类与其他生物体都是大自然的产物,彼此是平等的关系。然后,让学生自己试着分析讲解其他篇幅短小、内容简单的文章,让学生充分发表自己的认识与见解,加深对人与大自然之间关系的理解,并拓展从自己日常生活的点滴做起。学习方式的转变,可以大大增强学习过程的趣味性,激发学生的学习兴趣与主动性,通过连贯知识结构,让学生建立起较清晰的知识体系。

3 巩固教学效果

从教学效果角度看,单元整体教学,有利于加强语文教学的系统性,提高教学与学生学习效率。单元教学将内容相同的文章组成一个相对独立的整体,有利于改变旧教法,创造新教法,进一步促进教学改革,提高教学质量,还可将学生在课内所学的内容、能力,拓展到课外阅读中,真正做到“得法于课内,得益于课外”。单元整体教学模式的构建,一方面能帮助教师有效地提高教学质量与效率,另一方面有利于学生自学能力的培养,锻炼学

生整体感知的能力。“大语文教育思想”的创始人——我国著名的语文特级教师张孝纯教授提出,语文教学要“联系社会生活,着眼整体教育,坚持完整结构,重视训练效率”,强调要打破以往封闭的教学格局,要从社会教育系统的角度来审视语文教学,最大限度地实现拓展延伸。所以,在进行单元整体教学后应开展多样的语文课外活动,加强课外阅读指导,使学生把在课堂中学到的读写知识,运用到阅读课和独立课外阅读中去,巩固教学效果。

单元整体教学更有利于教会学生怎样在阅读中获取信息,并加以提炼、分析和整合,以解决学习过程中遇到的实际问题,使学生的阅读能力得到切实提高,写作能力得到提升。这才是中学语文教学的根本任务。实际上就是通过教师的示范教学,教会学生如何分析、钻研同类课文并解决问题的方法,起到带路引导的作用。突出单元及教学目标的重点,用课文印证单元理论知识,揭示知识的内在规律性,侧重对学生学习方法的指导,用“授之以渔”的理念,引导学生掌握分析问题的途径和解决问题的方法。

4 结论

教无定法,根据不同的教材内容和训练目的来选择决定合适的教学方法,以达到最佳的教学效果,遵循语文学科的教学规律,充分发挥学生的主观能动性和创新能力,最终目标是学生的终身发展奠定基础。加强单元整体教学,实行综合施教,讲求整体效应,从而提高语文教学的效益。单元整体教学,可进一步提炼主题内容、连贯知识结构、巩固教学效果,在深化教学改革,提高教学质量,培养学生自读能力方面将发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 靳健. 后现代文化视界的语文课程与教学论[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2006.
- [2] 靳健. 语文课程研究[M]. 北京:中国档案出版社,2002.
- [3] 韩冬. 中学语文合作学习策略研究[D]. 中国优秀硕士学位论文全文数据库,2006(5).