

面向学生应用的文献信息检索课程建设思考

石 军

(韩山师范学院图书馆,广东 潮州 521041)

摘 要:文献信息检索课程是对大学生开展信息素质教育的一门重要技能课,对学生的专业学习和科研能力的培养意义重大。为适应网络的飞速发展、信息时代的到来,文献信息检索课程应积极进行教学改革,面向学生应用,培养学生利用信息、自主学习的能力。

关键词:文献信息检索;课程建设;应用

中图分类号:C252.7A

1 文献信息检索课程应面向学生应用

《文献信息检索》课程是一门以文献信息及其相关检索系统的特点和应用为研究对象的方法课程。其目的旨在培养学生的信息情报意识,使学生了解并掌握各种信息检索技术,提高获取文献信息的能力,提高自学能力和独立研究的能力,成为有信息素养、会终身学习的人。具有时代性、综合性、实用性、专业性等特点,是一门重要的方法和技能课程,也是目前我国高等院校中唯一的一门培养非信息专业或图书馆学专业学生情报意识、获取文献信息能力的课程。

因此,国家教育部早于1984年颁发的《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》中就要求各类高校都应应为本科生开设该课程。多年来,文献检索课教学已成为培养大学生基本技能和信息素养的重要手段,在开展大学生信息素质教育、培养信息意识和获取利用文献信息能力方面做出了不懈的努力,发挥了不可替代的作用^[1]。

然而,就在文献检索课程开设了20多年以后,在新时期教学改革深化的冲击下,许多高校对文献信息检索课程的重视程度不提反降,多数高校都没有将文献信息检索课作为必修课开设^[2]。许多学生,到了写毕业论文的时候都不知道到哪里、如何查阅和搜集资料,也不懂规范的论文撰写格式。

如今,随着信息时代的到来,网络系统迅猛发展,网上资源日益丰富,网络检索、计算机信息检索已成为获取信息的主要方式,如何通过最有效的方法,以最少的时间与精力,通过各种联机检索数据库、光盘数据库及因特网获取高质量的信息,已成为当代大学生迫切需要掌握的基本技能之一。因此,

作为大学生的基本素质教育内容、传授其自主学习、终身学习的基本技能,文献信息检索课不仅应纳入高校的基础课教学体系,开设公共必修课,让所有的大学生都接受这方面的教育;还应进行课程改革,面向学生应用,提高教学效果,以提高学生的文献信息检索能力。

2 面向学生应用的文献信息检索课程建设

2.1 课程内容及教学顺序

文献信息检索课一般在较为系统地介绍信息检索基本知识的基础上,着重介绍计算机信息检索、国内外著名数据库和网络信息检索等现代检索技术,以及搜索引擎的使用和科学论文的写作方法等。其教学内容主要包括以下几大模块:(1)纸质文献检索;(2)常用中文数据库检索;(3)常用外文数据库检索;(4)网络信息检索与利用;(5)特种文献检索。

由于不同的专业对检索对象、检索工具和检索方法的要求各不相同,对于不同专业的学生,教学内容不应完全一致,而是应各自有所侧重。如纸质文献检索,受电子文献及网络飞速发展的影响,许多高校都缩减或甚至删除了该部分教学内容。然而对于历史、文学、新闻等专业的学生来说,纸质文献检索依然十分重要,还应重点讲解;对于外语、生物、计算机、心理学等专业的学生来说,由于学科前沿信息多来自国外,则应重点讲解常用外文数据库检索;而对于物理应用、化学应用等实用性较强的工科专业或经济管理类专业,还应有选择性地侧重讲解特种文献检索,如专利文献检索等。

文献信息检索课专业知识更新很快,选用的教材和已编写的教学大纲很快就老化,跟不上信息发

展的步伐,在教学过程中,不应一味按照教材内容讲解,而应将教材作为参考,及时更新学科知识,并逐年修订教学大纲,扩充讲义内容。

在所有的教学模块中,学生最熟悉也最感兴趣的是网络信息检索与利用。如今,绝大多数大学生都掌握了一定的网络信息检索的基本技能,但都未能较好地利用网络检索信息进行自学,反而往往沉迷在纷繁复杂的网络信息世界中,不能自拔,浪费了大量的时间和精力。如何能通过有效的方法,以最少的时间和精力,识别并获取高质量的网络信息,是当前大学生们最感兴趣、也是最容易学会并能马上学以致用的一门技能,因此,应改变传统的教学顺序,在各大模块的教学内容中,最先讲解网络信息检索与利用,再讲解中文文献信息检索,再外文文献信息检索,既由浅入深地安排教学内容,符合学生的认知特点,也有利于提高学生对整个课程的接受和喜欢程度。

2.2 教师队伍及上课方式

目前各大高校文献信息检索课程的任课教师,多由学校图书馆的专业馆员兼任。图书馆专业馆员在信息素养教育中发挥的作用不容置疑,但尽管他们具备丰富的图书馆学专业知识和对于其他专业,特别是新兴学科、信息技术及现代教育技术的了解和掌握却不多,对具体门类的专业知识一般也不太熟悉,对于教学方法、教学手段等的研究也不够,教学效果往往不佳,反而降低了学生的学习兴趣;而各专业教师又对文献信息检索知识掌握不够。此外,由于是兼任教师,图书馆任课馆员除了文献信息检索课程的教学任务外,同时还有大量的图书馆业务工作,大多没有充足的时间精心备课、进行自我提高和有关该课程的理论研究。

对此,国内许多学者也多有关心,并提出各大高校应引起重视,增加投入,设立固定的文献信息检索教研室,配备专职教师,以扩大教师队伍,提高教学质量。但在实际教学中,除了有开设图书馆学专业和信息类专业的高校外,多数高校都很难办到。也有学者认为任课教师应该自觉进取,努力提高自身素养,不断补充新的文化科学知识、更新自己的观念,成为“杂家型的、求新的教学工作者”。然而,在教学实践中,显然也很难要求每个任课教师都能做到。

其实,关于任课教师的问题并不难解决,国外也有好的建议,认为信息素养教育与专业课程相结合可以达到理想的效果。图书馆专业馆员与专业课程

教师联系,在专业课学时中留出少量学时给专业馆员讲授文献检索知识,内容主要包括与专业课程相关的图书馆资源、数据库、网络资源以及他们的检索方法、评价方法^[3]。

国内大多高校都可以借鉴这种方式,扩大文献信息检索课程的教师队伍,由图书馆专业馆员、信息学专业教师、以及各专业的专任教师共同组成,并进行合理分工,如纸质文献检索和常用数据库检索的内容由图书馆专业馆员讲解和指导,网络信息检索与利用的内容由计算机专业或信息学专业的教师讲解,而与各专业密切相关的专业文献检索、特种文献检索或专业数据库则由各专业的专任教师负责讲解。这样,既可以满足不同专业对检索对象、检索工具和检索方法的不同要求,也不会给任课教师带来太大的压力,还能充实教师队伍,增加不同专业的学科交流,有效提高教学质量。

2.3 教学方法及实践教学

目前,各高校的文献信息检索课程的教学已多采用多媒体教学手段,部分高校甚至已建立了网络教学平台,为学生提供了自主学习、复习以及实境练习的条件。在具体的教学环节中,还有不少能够有效激发大学生学习文献信息检索课程兴趣的教学方法,如项目教学法、问题教学法、案例教学法、任务驱动教学法、小组竞赛法等。

文献信息检索课程是一门应用性的课程,注重实践性,教学方法不但要保证理论与实践的相互交融,更要把教学重点放在检索技能的培养方面,让学生在不断的练习过程中,充分消化和理解基础理论,提高检索技能。目前各高校多采用“集中授课、分散练习”的方式,利用学校图书馆现有的工具书和电子阅览室等设备,进行工具书检索、联机检索、光盘检索以及网络信息检索练习等。在课时分配上,实践教学应多于理论讲解,应以计算机检索练习为主,并根据需要由各专业自主安排上机练习时间。关键是要让学生学会对检索到的信息做出正确的评价和分析,并创造性地加以利用,以及在此基础上产生新的知识。

参考文献:

- [1] 杨华. 关于文献检索课教师队伍建设的思考[J]. 河北科技图苑, 2007(5): 19-25.
- [2] 陈良. 基于内涵提升的“文献信息检索与利用课”教学改革[J]. 河北科技图苑, 2008(4): 88-90.
- [3] 宋丽, 韩夏. 香港高校医学图书馆的信息素养教育[J]. 四川图书馆学报, 2005(2): 69-71.